РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ОРЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ОРЛА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -

средняя общеобразовательная школа №25 г. Орла

302026 г. Орел, ул. Энгельса, 90

тел.8 (4862)74-08-07 E-mail: oo\_[orel\_sh25n@orel-region.ru](mailto:orel_sh25n@orel-region.ru)

**Рабочая программа**

**коррекционно-развивающего курса**

«Логопедические занятия»

для обучающихся с ОВЗ

(1-4 классы)

**(Приложение к АООП НОО**

**обучающихся с НОДА (вариант 6.2.)**

**Пояснительная записка.**

Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающего курса « Логопедические занятия», разработана в соответствии с программой АООП НОО МБОУ-СОШ № 25 г.Орла, на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

<Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года№1023 утверждает федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО).

< [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874](https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-30.09.2022-N-874/) "Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ" (зарегистрирован Минюстом России 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).

<[СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"](https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO), утвержденными [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2](https://docs.cntd.ru/document/573500115#7D20K3) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP), утвержденными [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28](https://docs.cntd.ru/document/566085656#64U0IK) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

<Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)

Коррекционная работа учителя – логопеда по адаптированной основной общеобразовательной программе АООП НОО для детей с НОДА занимает одно из главных мест в обучении, воспитании, развитии личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья и направлена на решение его проблем развития речи. Необходимо учитывать, что учебный материал с каждым годом будет усложняться, поэтому весь материал, представленный в программе, составлен с учетом возрастных особенностей детей.

Дети с детским церебральным параличом (ДЦП) принадлежат к той категории учащихся, которая особо нуждается в логопедической помощи. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Формирование полноценной личности обучающегося возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушение письма (дисграфия) в чистом виде встречается крайне редко, чаще всего это сочетание различных видов дисграфии (например: артикуляторно-акустическая дисграфия и дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза; сочетание аграмматической, акустической и оптической дисграфии). Так же дисграфия взаимосвязана с дислексией и дизорфографией.

Положительная динамика коррекционной работы напрямую зависит от контакта учителя - логопеда с учителями начальных классов. Прослеживается постоянное взаимодействие и взаимосвязь в их работе по программному содержанию. На основе этого разработано совместное планирование по русскому языку, применение которого помогает проводить коррекционную работу более эффективно. В рабочей программе определены коррекционно-развивающие цели и задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей младшего школьного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Программа разработана, для работы с детьми с НОДА , вариант 6.2 , с 1 по 4 класс.

**Рабочая программа курса «Логопедические занятия**» адаптированной основной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (НОДА) (вариант 6.2) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2) МБОУ СОШ №25.

Коррекционный курс «Логопедические занятия » выстраивается с опорой на имеющиеся диагностические материалы и методические разработки известных авторов. В области логопедии таковыми являются работы Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.А. Ишимовой, О.И. Азовой и др.

**Цель курса** заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и их дальнейшей социализации

**Задачи программы**

-беспечить своевременное выявление детей с НОДА с речевыми нарушениями, в том числе, через взаимодействие с муниципальной психолого-медикопедагогической комиссией и учреждениями здравоохранения.

-пределить особенности организации образовательных отношений для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности.

-создать условия, способствующие освоению детьми с НОДА с нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы АООП НОО для детей с ОВЗ и их интеграции в образовательном учреждении.

-оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.

-развить и скорректировать моторную сферу (артикуляционную, мелкую и общую моторики), психические процессы (зрительную и слухо-речевую память, зрительно-предметное и пространственное восприятие, произвольное внимание, концентрацию, переключаемость, мышление), коммуникативные умения и успешность в общении.

-сформировать полноценную фонетическую систему языка (артикуляционные навыки звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).

-совершенствовать грамматический строй речи, т. е. способствовать практическому усвоению грамматических средств языка.

-уточнить, расширить и обогатить лексический запас, т. е. способствовать практическому усвоению лексических средств языка и навыков связной речи. Категория участников

Логопедические занятия проводятся с обучающимися 1 -4 классах, индивидуально с 15 сентября по 15 мая. Логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю – 40 мин. (35минут в первом полугодии).

Определение результативности проводится в начале и в конце коррекционного периода по «нулевым» и итоговым срезам

Диагностика проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Коррекционный период начинается с 16 сентября по 15 мая.

Курс «Логопедические занятия » формирует у учащихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса логопедических занятий «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. **Специфика программы** заключается в еѐ тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

**III .Место коррекционно-развивающего курса для обучающихся с**

**НОДА в учебном плане:**

Подготовительный класс: учебный год -66, в неделю -2 часа;

1 класс: учебный год - 66 часов, в неделю -2 часа;

2 класс: учебный год- 66 часа, в неделю -2 часа;

3 класс: учебный год- 66 часов, в неделю-2 часа;

4 класс: учебный год- 66 часов, в неделю-2 часа;

В результате коррекционно-логопедического воздействия у обучающихся буд сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**В *сфере личностных универсальных учебных действий*** будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

**В *сфере регулятивных универсальных учебных действий*** обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. :

**В *сфере познавательных универсальных учебных действий*** обучающиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач. :

**В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий*** обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Планирование коррекционной работы строится комплексно, охватывая все этапы одновременно. Работа по развитию речевых и неречевых процессов протекает параллельно. Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса. Лексические темы планируются в структуре тем по формированию грамматического строя речи. На последнем этапе оценивается результат коррекционной работы, её эффективность; проводится диагностика в конце учебного года, с целью определения продвижения в развитии речевых и неречевых функций. Полученные результаты анализируются и фиксируются в речевых картах в графе динамические наблюдения, определяется успешность проведенной коррекционно – логопедической работы, планируется ход дальнейшей деятельности. Возможные формы контроля и учёта достижений обучающихся (варьируются в зависимости от года обучения).

**VII. Тематическое планирование**

**Подготовительный курс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел темы** | **Количество часов** | **Основные виды учебной**  **деятельности обучающихся** |
| 1 | **Исследование развития устной речи** | 2 | Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукосло- говой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной речи). Исследование лексики и  грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение |
| 2 | **Модуль развитие и коррекция психических функций** | 2 | Пространственные представления. Временные представления. Развитие восприятия цвета, формы развивают слуховые ощущения; - развивают произвольное внимание (устойчивость); развивают операцию сравнения, установление закономерностей;- развивают зрительную непосредственную память |
| 2 | **Модуль формирование языкового анализа и синтеза на уровне предложений** | 9 | Закрепление знаний о постановке точки в конце предложения, о написании заглавной буквы в начале предложения, именах людей и кличках животных. Учить слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. Составлять предложения из 3 слов при помощи схем. |
| 3 | Модуль формирование языкового и слогового анализа и синтеза | 10 | Познакомить учащихся с органами речи, со способами образования различных звуков (речевых и неречевых). Учить детей выделять голосом каждый звук в слове, пересчитывать их количество. Тренировать в соотнесении количества звуков и букв в слове. Закреплять понятия детей о том, что буквы и звуки в слове расположены в определенной последовательности. Развитие слухового и зрительного анализа. |
| 4 | Модуль формирование слогового анализа и синтез | 3 | Дать понятие о слогообразующей роли гласных, о понятии слога. Учить определять порядок слогов в слове, составлять из слогов слова. Дифференциация открытых и закрытых слогов, Выделение определённого слога в ряду слов. Определение положения определённого слога. Развитие навыков слогового анализа и синтеза. Учить использовать различные варианты переноса |
| 5 | **Модуль Дифференциация твердых и мягких согласных** | 17 | Различение парных гласных А-Я, О-Ё,У-Ю, Э-Е, Ы-И. Произношение прямых слогов со звуком [М] в сочетании со гласными первого ряда  (МА, МО, МУ…), затем второго ряда(МЯ, МЁ, МЫ, МИ…). Далее аналогичные упражнения с другими согласными звуками. Закрепление с помощью упражнений подбора к  данному мягкому варианту – твердого и наоборот. Работа по сопоставлению значений и звучания слов типа МАЛ-МЯЛ, ЛУК-ЛЮК и т.п. |
| 6 | **Модуль Звонкие и глухие звуки** | 18 | Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Уточнение представлений о парных согласных. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами. Развитие слухового восприятия и навыков соотношения звука и буквы. Развитие умения использовать правило правописания сомнительных согласных в словах |
| 7 | **Модуль свистящие-шипящие , аффрикат** | 3 | Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать у учеников умение выбирать ту или иную гласную букву, |
| 8 | Исследование развития письменной речи | 2 | Диагностические занятия должны  сочетать стандартную логопедическую диагностику, предложенную в рекомендуемых для использования методических пособиях с нестандартизованной диагностикой в ходе проведения логопедических занятий (качественная оценка уровня речевой активности, диалогических  умений, свободных высказываний) и  дополняться диагностическими  мероприятиями, сходными с таковыми  на уроках русского языка и чтения  (диктант, |

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел темы** | **Количество часов** | **Основные виды учебной**  **деятельности обучающихся** |
| 1 | **Исследование развития устной речи** | 2 | Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукосло- говой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной речи). Исследование лексики и  грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение |
| 2 | **Модуль развитие и коррекция психических функций** | 2 | Пространственные представления. Временные представления. Развитие восприятия цвета, формы развивают слуховые ощущения; - развивают произвольное внимание (устойчивость); развивают операцию сравнения, установление закономерностей;- развивают зрительную непосредственную память |
| 2 | **Модуль формирование языкового анализа и синтеза на уровне предложений** | 9 | Закрепление знаний о постановке точки в конце предложения, о написании заглавной буквы в начале предложения, именах людей и кличках животных. Учить слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. Составлять предложения из 3 слов при помощи схем. |
| 3 | Модуль формирование языкового и слогового анализа и синтеза | 10 | Познакомить учащихся с органами речи, со способами образования различных звуков (речевых и неречевых). Учить детей выделять голосом каждый звук в слове, пересчитывать их количество. Тренировать в соотнесении количества звуков и букв в слове. Закреплять понятия детей о том, что буквы и звуки в слове расположены в определенной последовательности. Развитие слухового и зрительного анализа. |
| 4 | Модуль формирование слогового анализа и синтез | 3 | Дать понятие о слогообразующей роли гласных, о понятии слога. Учить определять порядок слогов в слове, составлять из слогов слова. Дифференциация открытых и закрытых слогов, Выделение определённого слога в ряду слов. Определение положения определённого слога. Развитие навыков слогового анализа и синтеза. Учить использовать различные варианты переноса |
| 5 | **Модуль Дифференциация твердых и мягких согласных** | 17 | Различение парных гласных А-Я, О-Ё,У-Ю, Э-Е, Ы-И. Произношение прямых слогов со звуком [М] в сочетании со гласными первого ряда  (МА, МО, МУ…), затем второго ряда(МЯ, МЁ, МЫ, МИ…). Далее аналогичные упражнения с другими согласными звуками. Закрепление с помощью упражнений подбора к  данному мягкому варианту – твердого и наоборот. Работа по сопоставлению значений и звучания слов типа МАЛ-МЯЛ, ЛУК-ЛЮК и т.п. |
| 6 | **Модуль Звонкие и глухие звуки** | 18 | Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Уточнение представлений о парных согласных. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами. Развитие слухового восприятия и навыков соотношения звука и буквы. Развитие умения использовать правило правописания сомнительных согласных в словах |
| 7 | **Модуль свистящие-шипящие , аффрикат** | 3 | Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать у учеников умение выбирать ту или иную гласную букву, |
| 8 | Исследование развития письменной речи | 2 | Диагностические занятия должны  сочетать стандартную логопедическую диагностику, предложенную в рекомендуемых для использования методических пособиях с нестандартизованной диагностикой в ходе проведения логопедических занятий (качественная оценка уровня речевой активности, диалогических  умений, свободных высказываний) и  дополняться диагностическими  мероприятиями, сходными с таковыми  на уроках русского языка и чтения  (диктант, |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел темы** | **Количество часов** | **Основные виды учебной**  **деятельности обучающихся** |
| 1 | **Исследование развития устной и письменной речи** | 4 | Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукосло-говой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи).Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной речи). Исследование лексики и  грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение |
| 2 | Модуль коррекция языкового анализа и синтеза на уровне предложения | 16 | Знакомство с типами текстов (повествование,описание, рассуждение). Чтение текстов, определение типа. Закончи текст. Работа с деформированными текстами. Отработка техники чтения и понимания прочитанного.Составление распространенных предложений при ответах на вопросы. Определение главной мысли текста Списывание с печатного текста. Определение границ предложений.Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Анализ словесного состава предложений. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление предложений по предложенным схемам. Распространение предложений по вопросам педагога. Чтение предложений и определение его границ. Интонационная выразительность предложений. Работа над пониманием распространенных предложений (Исправь ошибки).  Диагностическое задание: определить количество слов в предложении; определи количество предложений в тексте Работа с деформированным предложением. Учиться находить, о чем говорится в предложении, и отвечать на вопросы педагога. Конструирование предложений, увеличение слов в предложении через подбор однородных членов. Составление схем предложений.  Диагностическое задание: составить и записать предложения из предложенных слов; составить и записать предложения из слов, данных в начальной форме.. |
| 3 | Модуль формирование языкового и слогового анализа и синтеза | 12 | Дать понятие о слогообразующей роли гласных, о понятии слога. Работать над интонацией; учить соотнесению слов с ритмическими схемами; тренировать в определении ударной гласной и ударного слога; развивать логическое мышление. Смыслоразличительная роль ударения (многозначность, утрата смысла, слова-омонимы). |
| 4 | **Модуль коррекция фонематического восприятия** | 34 | Научить различать твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости с помощью гласных второго ряда. Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать навык употребления букв а-я, у-ю, о-ё, ы-и после твёрдых и мягких согласных на письме. Сформировать навык употребления на письме Ь после мягких согласных на конце и в середине слова  Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Уточнение представлений о парных согласных. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами- паронимами. Развитие слухового восприятия и навыков соотношения звука и буквы. Развитие умения использовать правило правописания сомнительных согласных в словах |
| 5 | Исследование развития письменной речи | 2 | Диагностические занятия должны  сочетать стандартную логопедическую диагностику, предложенную в рекомендуемых для использования методических пособиях с нестандартизованной диагностикой в ходе проведения логопедических занятий (качественная оценка уровня речевой активности, диалогических  умений, свободных высказываний) и  дополняться диагностическими  мероприятиями, сходными с таковыми  на уроках русского языка и чтения  (диктант, |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел темы** | **Количество часов** | **Основные виды учебной**  **деятельности обучающихся** |
| 1 | **Исследование устной и письменной речи** | 4 | Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукосло-говой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи).Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследованиепонимания речи (импрессивной речи). Исследование лексики и  грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение |
| 2 | Модуль коррекция языкового анализа и синтеза на уровне предложения | 7 | Составление предложений по теме. Чтение деформированных текстов, их восстановление с последующей записью. Конструирование предложений, письмо предложений по памяти. Чтение и составление плана, озаглавливание текста, нахождение лишних предложений. Письменные ответы на вопросы по лексической теме, проверка написанных предложений с выделением орфограмм. Признаки предложения, текста. Виды текстов. Конструирование предложения, текста. Распространение предложений. Виды предложений. Нахождение в тексте предложений и определение его типов. |
| 3 | **Модуль коррекция фонематического восприятия** | 9 | Уточнение характеристик смешиваемых фонем. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. |
| 4 | **Модуль коррекция морфемного анализа** | 14 | Уточнение понятий корень и окончание. Нахождение однокоренных слов в тексте, выделение корня. Исключение лишних слов. Дифференциация однокоренных слов от слов похожих по звуковому составу Закрепление термина «приставка». Работа с наглядной схемой «Состав слова». Нахождение в словах приставок (в-, до-, за-, над-, о-, от-, по-, под-, про-, с-). Определение значения приставок. Образование глаголов с помощью приставок и их конструирование. Подбор однокоренных слов с приставками. Письмо под диктовку слов, выделение приставок. Запись предложений с выделением приставок в словах, уточнение правил правописания приставок. Закрепление понятия «суффикс». Нахождение суффикса в словах разных частей речи. Образование слов с помощью разных типов суффиксов. Образование с помощью суффиксов слов-названий лиц по роду.  Работа с наглядной схемой «Состав слова».Подбор однокоренных слов с суффиксами. |
| 5 | **Модуль формирование языкового и слогового анализа и синтеза** | 7 | Уточнение представлений о гласных звуках и буквах, безударных гласных. Выделение безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии. Уточнение знаний о написании парных согласных в корне слов. Нахождение в словах орфограмм, содержащих парные звонкие и глухие согласные. Написание слов, словосочетаний, составление словосочетаний с последующей записью Уточнение знаний детей о написании слов с непроизносимым согласным звуком в корне слов. Звукобуквенный анализ слов. Выбор проверочных слов из списка и составление пар |
| 6 | **Модуль коррекция грамматического строя речи** | 16 | Уточнение знаний об имени существительном и его признаках. Составление словосочетаний с существительными. Постановка к именам существительным косвенных вопросов. Уточнение знаний учащихся о склонениях имен существительных. Определение склонения существительных Уточнение знаний учащихся о падежах имен существительных. Соотнесение названий падежей с вопросами. Практические упражнения в склонении существительных Уточнение знаний учащихся об имени прилагательном . Уточнение знаний о глаголах. Определение лексического значения глаголов. Составление словосочетаний из глаголов и существительных. |
| 8 | **Модуль коррекция лексической стороны речи** | 3 | знакомятся с понятием многозначности, учатся использовать синонимические средства, применять антонимы, вводят в свой активный словарь фразеологические обороты, получают представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями (толковыми, синонимов, антонимов) и об употреблении слов в переносном значении |
| 9 | **Модуль коррекция связной речи** | 4 | Составление предложений из слов, данных правильной грамматической форме; из слов, данных в начальной форме, полных ответов на  вопросы по тексту. Редактирование предложений Деформированный текст Исправление деформированных текстов |
| 10 | Исследование развития письменной речи | 4 | Диагностические занятия должны  сочетать стандартную логопедическую диагностику, предложенную в рекомендуемых для использования методических пособиях с нестандартизованной диагностикой в ходе проведения логопедических занятий (качественная оценка уровня речевой активности, диалогических  умений, свободных высказываний) и  дополняться диагностическими  мероприятиями, сходными с таковыми  на уроках русского языка и чтения  (диктант,списывание) |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел темы** | **Количество часов** | **Основные виды учебной**  **деятельности обучающихся** |
| 1 | **Исследование устной и письменной речи** | 2 | . Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение |
| 2 | Модуль коррекция языкового анализа и синтеза на уровне предложения | 4 | Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных ксловам – предметам. Нахождение и установление связи слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста |
| 3 | **Модуль коррекция фонематического восприятия** | 10 | Уточнение представлений о гласных звуках и буквах, безударных гласных. Выделение безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии. Уточнение знаний о написании парных согласных в корне слов. Нахождение в словах орфограмм, содержащих парные звонкие и глухие согласные. Написание слов, словосочетаний, составление словосочетаний Уточнение знаний детей о написании слов с непроизносимым согласным звуком в корне слов. Звукобуквенный анализ слов. Выбор проверочных слов из списка и составление пар с последующей записью |
| 4 | **Модуль коррекция морфемного анализа** | 16 | Уточнение понятий корень и окончание. Нахождение однокоренных слов в тексте, выделение корня. Исключение лишних слов. Дифференциация однокоренных слов от слов похожих по звуковому составу Закрепление термина «приставка». Работа с наглядной схемой «Состав слова». Нахождение в словах приставок (в-, до-, за-, над-, о-, от-, по-, подпро-, с-). Определение значения приставок. Образование глаголов с помощью приставок и их конструирование. Подбор однокоренных слов с приставками. Письмо под диктовку слов, выделение приставок. Запись предложений с выделением приставок в словах, уточнение правил правописания приставок. Закрепление понятия «суффикс». Нахождение суффикса в словах разных частей речи. Образование слов с помощью разных типов суффиксов. Образование с помощью суффиксов слов-названий лиц по роду.  Работа с наглядной схемой «Состав слова».Подбор однокоренных слов с суффиксами |
| 5 | **Модуль коррекция грамматического строя речи** | 12 | Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Дифференциация смешиваемых предлогов (В-НА в винительном и предложном падежах; С-ИЗ в родительном падеже; НАДПОД в творительном падеже). Дифференциация смешиваемых окончаний (-а—-у в родительном падеже; -у—-е в предложном падеже; - а,-я,-ы,-и в именительном падеже множественного числа; -ов,--ей, нулевое окончание в родительном падеже множественного числа и другие). Дифференциация смешиваемых падежей (родительный - винительный падежи единственного числа). Дифференциация верных и нелепых логико-грамматических конструкций для каждой падежной форм. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в стихотворных текстах и текстах пословиц. Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Образование прилагательных от существительных. Глагол.Распознавание глаголов среди существительных и прилагательных. Распознавание глаголов в тексте. Неопределённая форма глагола. Группировка глаголов совершенного и несовершенного вида по вопросам. Изменение глаголов по временам. Распределение глаголов по временам. |
| 6 | **Модуль коррекции развития связной речи** | 20 | Развитие навыков построения связного высказывания, программирование смысла и смысловой культуры высказывания; установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое) формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство,  рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины). |
| 7 | Исследование развития письменной речи | 4 | Диагностические занятия должны  сочетать стандартную логопедическую диагностику, предложенную в рекомендуемых для использования методических пособиях с нестандартизованной диагностикой в ходе проведения логопедических занятий (качественная оценка уровня речевой активности, диалогических  умений, свободных высказываний) и  дополняться диагностическими  мероприятиями, сходными с таковыми  на уроках русского языка и чтения  (диктант,списывание) |